

# EDUCACIÓN

## Sociedad de la información vs. cientos de millones de analfabetos

**Referencias**

**SITUACIÓN ACTUAL**  
(último dato disponible)

- Mejor situación
- Por encima del promedio
- Por debajo del promedio
- Peor situación
- Información insuficiente

**EVOLUCIÓN**  
(desde 1990 o el año más cercano)

- Avance significativo
- Avance leve
- Estancado
- Retroceso leve
- Retroceso significativo

Tabla completa en: [www.socialwatch.org/estadisticas2007](http://www.socialwatch.org/estadisticas2007)

Resumen: SITUACIÓN ACTUAL (color) EVOLUCIÓN (símbolo)	PAÍSES (Valor del ICB, 0 a 100)	ALFABETIZACIÓN (15-24 años) (%)	TASA DE MATRICULACIÓN EN ENSEÑANZA PRIMARIA (neta) (%)	NIÑOS QUE LLEGAN A 5º GRADO (%)	TASA DE MATRICULACIÓN EN ENSEÑANZA SECUNDARIA (neta) (%)	TASA DE MATRICULACIÓN EN ENSEÑANZA TERCIARIA (bruta) (%)
—	Afganistán (—)	34,3				1,1
→	Albania (95)	99,4 →	95,6		73,9 →	16,4 →
	Andorra (—)		88,5 ←		71,4 →	9,4 →
—	Angola (—)	72,2				0,8
—	Anguila (—)		88,3		92,9	
	Antillas Holandesas (—)			88,5 →	76,9 ←	23,6
→	Arabia Saudita (95)	95,9 →	53,1 ←	93,6 ←	52,4 →	27,7 →
→	Argelia (95)	90,1 →	96,7 →	96,2 →	66,2 →	19,6 →
→	Argentina (94)	98,9	98,8	84,3 ←	80,8 →	61,1 →
→	Armenia (96)	99,8	93,7 →		88,7 →	26,2 →
	Aruba (—)	99	96,6 ←	96,3	74,3 ←	28,6 →
→	Australia (99)		94,8 ←	98,7	85,3 →	72,2 →
—	Austria (99+)				89,2	48,7 →
	Azerbaiyán (91)	99,9	83,8 ←		77 →	14,8 ←
—	Bahamas (—)		83,7 ←		73,8 ←	
→	Bahrein (99)	97	96,8	99,8 →	89,9 →	34,4 →
→	Bangladesh (57)		93,8	65,1 →	48 →	6,5
→	Barbados (99)		97,2 →	96,8 →	95,1 →	
→	Belarús (97)	99,8	89,9 →		87,3 →	60,5 →
→	Bélgica (99+)		98,6		96,9 →	62,5 →
→	Belice (91)		95,2	91 →	71,4 →	2,6
	Benín (73)	45,3 →	82,6 →	69,4 ←		
—	Bermuda (—)			93,4 ←		62,3
—	Bhután (69)			91 →		
→	Bolivia (80)	97,3 →	95,2	86,4 →	73,6 →	40,6 →
—	Bosnia y Herzegovina (—)	99,8				
→	Botswana (91)	94 →	82,1	91,2 →	60,9 →	6,2
→	Brasil (89)	96,8 →	92,1 →	83 <sup>1</sup>	74,5 →	20,1 →
	Brunei Darussalam (97)	98,9		93 ←		14,7 →
→	Bulgaria (97)	98,2	94,2 →		88,3 →	40,8 →
→	Burkina Faso (71)	31,2 →	40,5 →	75,8 →	9,5	1,7
→	Burundi (56)	73,3 →	57 →	63 →		2,3
	Cabo Verde (92)		91,8	91,2 ←	55 →	5,5 →
—	Caímán, Islas (—)		87,2 ←	93,4 *	90,9 →	
→	Camboya (59)	83,4 →	97,6 →	59,7 →	25,8 →	2,9
—	Camerún (70)			63,7 ←		5,3
—	Canadá (99)					57,2 ←
	Chad (43)	37,6 ←	56,9 →	45,8 ←	10,8 →	1,2
→	Chile (99)	99		99	77,8 →	43,2 →
—	China (93)	98,9 →		99 <sup>3</sup>		19,1 →
→	Chipre (99+)	99,8	96,1 →	99,2 →	92,8 →	32 →

Resumen: SITUACIÓN ACTUAL (color) EVOLUCIÓN (símbolo)	PAÍSES (Valor del ICB, 0 a 100)	ALFABETIZACIÓN (15-24 años) (%)	TASA DE MATRICULACIÓN EN ENSEÑANZA PRIMARIA (neta) (%)	NIÑOS QUE LLEGAN A 5º GRADO (%)	TASA DE MATRICULACIÓN EN ENSEÑANZA SECUNDARIA (neta) (%)	TASA DE MATRICULACIÓN EN ENSEÑANZA TERCIARIA (bruta) (%)
→	Cisjordania y Gaza (96)	99	86,3	←	89,4	→
→	Colombia (89)	98 →	83,2	→	54,9	→
—	Comoras (72)			62,7		2,3 →
—	Congo, RD (—)	70,4				
—	Congo, Rep. (—)			66,3		3,6
→	Corea, Rep. (99)		99,6		98,1 →	88,3
	Costa Rica (96)	97,6		92,4 →	50,2 →	19
→	Côte d'Ivoire (77)	60,7 →	56 →	87,6 →	20 →	
→	Croacia (97)	99,6		87,3 →	85 →	38,7 →
→	Cuba (99)	100		96,2 →	97,7 →	86,6 →
→	Dinamarca (99+)		99,9		100	94,6 →
→	Djibouti (78)		32,8 →	87,7 <sup>3</sup> →	18,7 →	66,8 →
—	Dominica (94)		87,7	84,3	90,4	
	Ecuador (81)	96,4		97,7	76,3	52,2 →
→	Egipto (90)	84,9 →	94,3 →	98,6	79,1	28,5 →
→	El Salvador (80)		92,3 →	72,8 →	48,1 →	18,5
	Emiratos Árabes Unidos (98)		71,2	←	94,7 →	62,4 →
	Eritrea (67)		46	→	80,3	←
—	Eslovaquia (—)				88	→
→	Eslovenia (99)		96,4		95,3	→
→	España (99+)		99,5		94,8	→
	Estados Unidos de América (99)		93,9	←	88,7	→
→	Estonia (99)	99,8		94,6	98,6	87,9 →
→	Etiopía (50)		56,3	→	61,1 <sup>2</sup> →	27,8
→	Fiji (99)		96,2	←	98,7 →	82,6 →
→	Filipinas (77)	95,1		93,8	75,3 →	59,2 →
→	Finlandia (99+)		99,5		99,9	94
→	Francia (99+)		99,1		98 *	95,3 →
—	Gabón (82)			69,3		
→	Gambia (70)		75,2	→		44,9 →
	Georgia (95)		92,8	←	80,7	→
	Ghana (66)	70,7	←	65	63,3	←
—	Granada (92)		83,9	79	78,2	
→	Grecia (99+)	98,9		97,7 →	84,5	72,2 →
→	Guatemala (72)	82,2 →	93	→	77,9 →	33,7 →
→	Guinea (68)	46,6	63,8	→	82	21,2 →
—	Guinea Ecuatorial (59)	94,9		85,3	32,6	
—	Guyana (81)		93,5	→	64,3	←
→	Honduras (76)	88,9	→	90,6		16,4 →
	Hong Kong (—)		93	←	99,9	
→	Hungría (97)		89		91,6	→
→	India (71)	76,4	→	87,4	→	78,9 →
→	Indonesia (85)	98,7	→	94,6		92,1
→	Iraq (79)	84,8	→	87,7	←	77,4 →
←	Irán (91)		88,6	←	87,8	←
→	Irlanda (99+)		96	→	99,8	→
→	Islandia (99+)		99		99,7	
→	Israel (99+)	99,8		98,1	→	99,9
→	Italia (99)	99,8		98,6		96,5
	Jamaica (95)		88,5	←	89	
→	Japón (99+)		99,9		99,8	→
→	Jordania (99)	99,1		92,8		98,8
→	Kazajistán (95)	99,8		92,6	→	92,1
—	Kenya (68)	80,3	←	76,4	→	75,3
—	Kirguistán (96)	99,7		90,1		98,8

Resumen: SITUACIÓN ACTUAL (color) EVOLUCIÓN (símbolo)	PAÍSES (Valor del ICB, 0 a 100)	ALFABETIZACIÓN (15-24 años) (%)	TASA DE MATRICULACIÓN EN ENSEÑANZA PRIMARIA (neta) (%)	NIÑOS QUE LLEGAN A 5º GRADO (%)	TASA DE MATRICULACIÓN EN ENSEÑANZA SECUNDARIA (neta) (%)	TASA DE MATRICULACIÓN EN ENSEÑANZA TERCIARIA (bruta) (%)
—	Kiribati (88)			81,9 →	70,4	
→	Kuwait (99)	99,7 →	86 →		77,6 ←	22,3
→	Lao, RDP (58)	78,5 →	84,4 →	62,6 →	37,1 →	5,9 →
	Lesotho (69)		85,9 →	63,4 ←	23,1 →	2,8
→	Letonia (99)	99,8			87,4 →	71 →
→	Líbano (96)		93,2 →	97,6 →		47,6 →
—	Libia (—)					56,2 →
—	Liechtenstein (—)		88,2		65,2	25,1
→	Lituania (97)	99,7	92,4 ←		94,1 →	69 →
←	Luxemburgo (97)		90,3 ←	92 ←	80	12,4 →
→	Macao (—)	99,6	89,2 →	99,7	76,8 →	68,8 →
	Macedonia (97)	98,7	90,9 ←		81,1 →	27,4 →
→	Madagascar (63)	70,2	88,8 →	57 →		2,5
→	Malasia (98)	97,2	93,2 ←	98,4 →	69,9	28,8 →
→	Malawi (63)	76 →	95,3 →	43,8	24,7	
	Maldivas (86)	98,2	89,7 ←		51,3 →	-
	Malí (66)	24,2 ←	46,5 →	78,6		2,1
	Malta (99+)	96	94,3 ←	99,3	85,9 →	29,9 →
→	Marruecos (78)	70,5 →	86,1 →	75,6 ←	35,1 →	10,6
—	Marshall, Islas (94)		89,6		74,4	17
→	Mauricio (99)	94,5 →	94,5 →	98,9	82,5 →	17,2 →
→	Mauritania (75)	61,3 →	74,3 →	81,6 →	14,1	3,5
→	México (94)	97,6	97,6	92,6 →	62,4 →	22,5 →
←	Moldova (96)	99,5	77,5 ←		68,7	31,7 ←
→	Mongolia (96)	97,7	84,2 ←		82,3 →	38,9 →
—	Montserrat (—)		94,3		100	
→	Mozambique (61)		71 →	49,2 →	4 →	1,2
→	Myanmar (73)	94,5 →	87,6 ←	69,9 →	37,6 →	11,3 →
→	Namibia (86)	92,3 →	73,7	88,1 →	37,5 →	6,1 →
—	Nauru (—)			30,8		
→	Nepal (55)	70,1 →	79,2	60,8 →		5,6
→	Nicaragua (74)	86,2 →	87,9 →	58,8 →	40,7 →	17,9 →
→	Níger (55)	36,5 →	39,2 →	73,6	6,8	0,8
—	Nigeria (63)		60,1	72,6	27,3	10,2
→	Noruega (99+)		99,5	99,6	95,4 →	80,3 →
→	Nueva Zelanda (99+)		99,3		92,3 →	71,6 →
→	Omán (97)	97,3 →	77,9 →	97,6 →	74,7 →	12,9 →
→	Países Bajos (99+)		99,2 →	99,6	88,9 →	58 →
→	Pakistán (60)	65,5 →	66,2 →		21,8	3,2
—	Palau (—)			84,2 *		40,2 →
→	Panamá (91)	96,1	98,2 →	84,3 ←	63,7 →	45,8 →
—	Papua Nueva Guinea (73)	66,7		67,8		
→	Paraguay (85)			81,5 →	51,1 →	25,9 →
	Perú (86)	96,8	97,9 ←	89,7 →	69,2 →	31,5
→	Polonia (99+)		97,9	99,7 →	91,5 →	59,5 →
→	Portugal (99+)		98,9		82,3	55,5 →
→	Qatar (97)	95,9 →	96,1 →		87,2 →	17,8 ←
→	Reino Unido (99)		100		95,5 →	60,1 →
—	República Centroafricana (—)	58,5 →				
→	República Checa (99)			98,4	90,4 →	36,9 →
→	República Dominicana (85)	94,2 →	86 →	59,2 ←	49,3 →	32,9
→	Rumania (96)	97,8	90 →		81,1 →	36,3 →
	Rusia, Fed. (97)	99,7	89,1 ←		75,6	68,2 →
→	Rwanda (51)	77,6 →	73,2 →	45,8		2,7 →
—	Salomón, Islas (—)		79,6		26,4 →	

Resumen: SITUACIÓN ACTUAL (color) EVOLUCIÓN (símbolo)	PAÍSES (Valor del ICB, 0 a 100)	ALFABETIZACIÓN (15-24 años) (%)	TASA DE MATRICULACIÓN EN ENSEÑANZA PRIMARIA (neta) (%)	NIÑOS QUE LLEGAN A 5º GRADO (%)	TASA DE MATRICULACIÓN EN ENSEÑANZA SECUNDARIA (neta) (%)	TASA DE MATRICULACIÓN EN ENSEÑANZA TERCIARIA (bruta) (%)
	Samoa (97)		90,4	93,8	65,7	
—	San Cristóbal y Nevis (99)		94	86,5	98,3	
→	San Vicente y Granadinas (95)		93,9	88	62,3	
→	Santa Lucía (96)		97,6	90,1	62,6	14,4
—	Santo Tomé y Príncipe (78)		98,2	66,5	26	
→	Senegal (72)	49,1 →	66,1	78,2	15,3	4,9
←	Seychelles (—)	99,1	96,4	98,7	93,1	
—	Sierra Leona (—)	47,6				2,1
—	Singapur (—)	99,5				
→	Siria (87)	92,2 →	91,8	92,4	58,1	
—	Sri Lanka (—)	95,6	98,6			
→	Sudáfrica (87)	93,9 →	88,8	84,1		15,3 →
—	Sudán (81)	77,2 →		91,9		
→	Suecia (99+)		99,5		98,3 →	81,8 →
→	Suiza (99+)		94,3 →		82,6 →	47 →
—	Suriname (85)	94,9	92,4		63,2	12,4
	Swazilandia (77)	88,4 →	76,7	76,8	29	5,2
—	Tailandia (—)	98				41 →
	Tanzania (70)	78,4 ←	91,4	75,8		1,2
→	Tayikistán (86)	99,8	96,7		79,4 →	16,4 ←
—	Timor-Leste (—)					10,2
→	Togo (70)	74,4 →	78,8	76		
	Tonga (94)	99,3	92,7	92,5	67,7	6,1 →
	Trinidad y Tabago (98)		92,2	100	71,9	11,9 →
→	Túnez (95)	94,3 →	97,2	96,5	64	26,2 →
—	Turcas y Caicos, Islas (—)		81,5	45,9	77,7	-
—	Turkmenistán	99,8				
→	Turquía (92)	95,6 →	89,5	94,6		28 →
—	Tuvalu (89)			69,9		
	Ucrania (97)	99,8	82,1		83,5	65,5 →
→	Uganda (63)	76,6 →		63,6	13	3,4
→	Uruguay (95)			88,4	73,2	37,8 →
—	Uzbekistán (—)					15,3 ←
→	Vanuatu (85)		93,9	72,1 <sup>2</sup>	39,3	5
→	Venezuela (94)	97,2	92	91	61,2	39,3 →
→	Viet Nam (90)	93,9	92,9	86,8	64,8	10,2 →
—	Virgenes, Islas (RU) (—)		94,7	96,2	79,5	
	Yemen (64)		75,3	73,2		9,4 ←
→	Zambia (75)	69,5 ←	79,8	98,5	23,7	

**Nota:** (\*) El dato corresponde a un año o período diferente al consignado en la definición del indicador.

**Fuentes:** Sitio web UNESCO (www.uis.unesco.org/), Febrero 2007.

Excepto para:

- (1) Ministério da Educação e Cultura, 2006, Brasil.
- (2) Education for All - Global Monitoring Report 2006, UNESCO.
- (3) Education for All - Global Monitoring Report 2007, UNESCO.

Por información más detallada sobre los años de referencia de los datos ver tablas completas en: [www.socialwatch.org/estadisticas2007](http://www.socialwatch.org/estadisticas2007)

#### DEFINICIÓN DE LOS INDICADORES:

**Alfabetización (15-24 años, %):** Porcentaje de personas entre 15 y 24 años que pueden leer y escribir un enunciado sencillo sobre la vida cotidiana y efectuar cálculos matemáticos simples.  
Último dato disponible: 2000-2005; evolución desde 1990.

**Tasa de matriculación en enseñanza primaria (neta, %):** Número de niñas y niños matriculados en la escuela primaria que pertenecen al grupo de edades que corresponde oficialmente a la enseñanza primaria, como porcentaje del total de la población del mismo grupo.  
Último dato disponible: 2003-2005; evolución desde 1991.

**Niños que llegan a 5º grado de enseñanza primaria (%):** Porcentaje de los niños que inician la escuela primaria que llegan a quinto grado (cuarto grado si la duración de la escuela primaria es cuatro años).  
Último dato disponible: 2000-2004. evolución desde 1999.

**Tasa de matriculación en enseñanza secundaria (neta, %):** Número de niñas y niños matriculados en la escuela secundaria que pertenecen al grupo de edades que corresponde oficialmente a la enseñanza secundaria, como porcentaje del total de la población del mismo grupo.  
Último dato disponible: 2003-2004; evolución desde 1991.

**Tasa de matriculación en enseñanza terciaria (bruta, %):** Total de personas matriculadas en instituciones de enseñanza terciaria como porcentaje de la población perteneciente al grupo quinquenal de edad consecutivo a la edad de egreso del nivel de enseñanza secundaria. La educación terciaria normalmente requiere, como condición mínima de admisión, la finalización del nivel secundario de educación.  
Último dato disponible: 2004; evolución desde 1991.

## EDUCACIÓN

### Sociedad de la información vs. cientos de millones de analfabetos

La paradoja subsiste: mientras parte del mundo se apresta a nuevos desafíos educativos como parte de la entrada a la Sociedad de la Información, el analfabetismo sigue siendo la realidad para millones de ciudadanos del planeta.

No sólo existen 77 millones de niños sin asistir a la escuela, sino que hay 781 millones de adultos no alfabetizados. Dos tercios de estas personas son mujeres, lo que da cuenta de la persistente influencia de la inequidad de género en la educación. Un 30% de los países aún no ha alcanzado la equidad de género ni siquiera a nivel de la enseñanza primaria<sup>1</sup>. Estas carencias elementales para importantes sectores de la población mundial conviven con el aumento progresivo de los años de escolarización en los países desarrollados.

La abrumadora mayoría de las personas analfabetas se concentra en regiones de Asia y África Subsahariana, donde la evolución reciente indica que el número absoluto de analfabetos ha crecido, por lo que se hacen necesarios mayores esfuerzos globales en esa zona del planeta.

Los pasos a tomar para lograr la alfabetización y la educación primaria universal (la matriculación se encuentra hoy en 86% a nivel mundial) deben incluir una fuerte decisión política de dedicar recursos nacionales e internacionales al logro de metas educativas. La deserción escolar y las diferencias culturales al interior de los países son desafíos de primera relevancia para alcanzar esas metas mínimas.

Los recursos deben ser complementados con programas que atiendan a los primeros años de vida como momento esencial. Tal como plantea la UNESCO en el Informe de la EPT 2007, "los programas integrales para la primera infancia tienen un importante papel que desempeñar en toda estrategia encaminada a lograr la educación básica para todos y mitigar la pobreza, meta principal de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Los programas de buena calidad contribuyen a mejorar la salud y la nutrición, así como a luchar con más eficacia contra el VIH/sida y preparar a los niños para su paso a la escuela primaria sin brusquedad."<sup>2</sup>

Si se mira la población mundial como un todo, ha habido avances, especialmente en la matriculación primaria. Pero es necesario atender las desigualdades más urgentes en términos de alfabetización, deserción escolar, calidad educativa y matriculación a todos los niveles para poder alcanzar un nivel aceptable desde el que proyectarse hacia el cumplimiento cabal de los derechos educativos para todos.

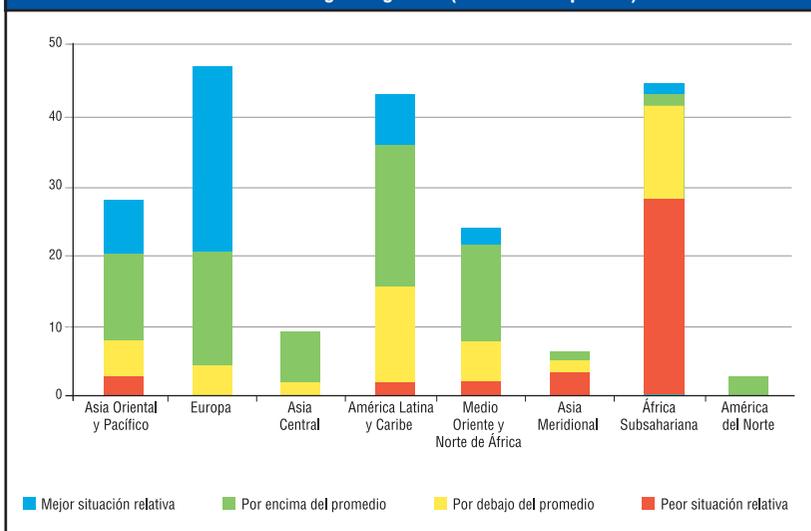
1 UNESCO (2007). "Aspectos más salientes del Informe sobre la EPT 2007". Disponible en: <[www.unesco.org/education/GMR/2007/es/aspectos\\_mas\\_salientes.pdf](http://www.unesco.org/education/GMR/2007/es/aspectos_mas_salientes.pdf)>.

2 UNESCO (2007). *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo. Bases sólidas - Atención y educación de la primera infancia*. Disponible en: <[unesdoc.unesco.org/images/0014/001477/147785S.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001477/147785S.pdf)>.

### Promedios por indicador de los países en peor y mejor situación relativa en educación

		Alfabetización (15-24 años)	Tasa de matriculación en enseñanza primaria (neta) (%)	Niños que llegan a 5º grado (%)	Tasa de matriculación en enseñanza secundaria (neta) (%)	Tasa de matriculación en enseñanza terciaria (bruta) (%)
Peor situación relativa	Promedio	59	69	69	25	4
	Cantidad de países	19	30	29	23	29
Mejor situación relativa	Promedio	99	97	98	89	60
	Cantidad de países	13	33	25	34	32
Total	Promedio	88	87	84	66	29
	Cantidad de países	96	149	119	140	140

### Situación actual en educación según regiones (cantidad de países)



### Situación actual según evolución en educación (cantidad de países)

	←	↔		→	→	Total
Peor situación relativa	0	1	7	12	8	28
Debajo del promedio	0	1	6	12	9	28
Encima del promedio	0	2	17	30	5	54
Mejor situación relativa	0	1	1	28	3	33
Total	0	5	31	82	25	143

El grupo de países en mejor situación en la dimensión educativa presenta un panorama favorable en el camino hacia el pleno ejercicio del derecho a la educación. La alfabetización alcanza casi 100%, la matriculación en educación primaria está por encima de 97%, al igual que la proporción de niños que llegan a 5º grado. Casi 90% de matriculación secundaria y casi 60% en educación terciaria completan el panorama. En el otro extremo, el grupo de países en peor situación da cuenta de la amplitud de la desigualdad. Sólo 60% está alfabetizado y el resto de los indicadores muestra realidades muy lejanas a las metas de desarrollo propias del mundo actual en materia de educación. El panorama en tales países presenta carencias en todos los indicadores educativos.

Más de la mitad de los países de África Subsahariana pertenecen al grupo en peor situación

educativa; sólo hay una excepción (Seychelles) que integra el grupo de mayores niveles. Por el contrario, ningún país del grupo de los más desfavorecidos está en América del Norte, Europa o Asia Central. El resto de las regiones no presenta homogeneidades, caracterizándose por la amplitud de las diferentes situaciones.

La mayoría de los países avanza (107 de un total de 143 países con información suficiente para el cálculo de la evolución), pero sólo 25 lo hace en forma significativa. Por otra parte, una cantidad considerable de países están estancados. La evolución reciente más negativa se da en cinco países que presentan retrocesos. El caso de Zimbabwe es el más dramático, pues retrocede y pertenece al grupo en la peor situación relativa. ■