



ALBERT, Bruce. Associações indígenas e desenvolvimento sustentável na Amazônia brasileira. In: *Povos indígenas no Brasil*. 1996/2000. São Paulo: Instituto Socioambiental, 2001, p.195-217.

ARAÚJO, Ana Valéria. Direito internacional e povos indígenas. In: RICARDO, Carlos Alberto (Ed.). *Povos indígenas no Brasil* – 1991-1995. São Paulo: ISA, 1996, p. 23-28.

AZANHA, Gilberto; VALADÃO, Virgínia Marcos. *Senhores destas terras* – Os povos indígenas no Brasil; da colônia aos nossos dias. São Paulo: Atual, 1991. 82 p. (Coleção História em Documentos).

BARROS, Armando Martins de. A escola diferenciada indígena e a formação dos professores Guarani-Mbyá no estado do Rio de Janeiro. *Teias – Revista da Faculdade de Educação*, Rio de Janeiro, n. 3, p. 121-131, jun. 2001.

BETTENDORFF, padre João Felipe. *Crônica dos padres da Companhia de Jesus no estado do Maranhão*. 2. ed. Belém: Fundação Cultural do Pará, 1990.

BORGES, Paulo. *Ymá, ano 1500: escolarização e historicidade Guarani-Mbyá na aldeia de Sapukai*. 1998. Dissertação (Mestrado em Educação), Universidade Estadual de Campinas.

CARDIM, Fernão. *Tratado da terra e gente do Brasil*. Belo Horizonte: Itatiaia, 1980.

CUNHA, Luiz Otávio Pinheiro da. *A política indigenista no Brasil: as escolas mantidas pela Funai*. 1990. 129 f. Dissertação (Mestrado em Educação), Universidade de Brasília, Brasília.

D'ANGELIS, Wilmar; VEIGA, Juracilda (Orgs.). *Leitura e escrita em escolas indígenas*. Campinas: Mercado de Letras, 1997.

DANIEL, João. *Tesouro descoberto no rio Amazonas*. Rio de Janeiro: Imprensa Nacional, 1976. 2 v.

DENEVAN, William M. The aboriginal population of Amazonia. In: DENEVAN, William M. (Ed.). *The native population of the Americas in 1492*. Madison: University of Wisconsin, 1976.

DIAS, Antônio Gonçalves. Relatórios e diário da viagem ao rio Negro. In: MONTELLO, Josué (Org.). *Gonçalves Dias na Amazônia*. Rio de Janeiro: ABL, 2002.

FERNANDES, Florestan. Aspectos da educação na sociedade tupinambá. *Völkerkundliche Abhandlungen*, Hanover, Beiträge zur Völkerkunde Südamerikas, n. 1, p. 79-96, 1964.

_____. Aspectos da educação na sociedade tupinambá. In: SCHADEN, Egon (Org.). *Leituras de etnologia brasileira*. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1976, p. 63-86.

FREIRE, José R. Bessa. *Rio Babel: a história das línguas na Amazônia*. Rio de Janeiro: Atlântica, 2004.

_____. Maino'i e Axi'já: esboço do mapa da educação indígena no Rio de Janeiro. In: SOUZA, Donald; FARIA, Lia (Orgs.). *Desafios da educação municipal*. Rio de Janeiro: DP&A, 2003, p. 406-422.

_____. La escuela y el museo indígena en Brasil: etnicidad, memória e interculturalidad. In: YAMADA, Mutsuo; DEGREGORI, Carlos (Orgs.). *Estados nacionales, etnicidad y democracia en América Latina*. Osaka, Japão: The Japan Center for Area Studies, 2002 a, p. 347-368.

_____. Fontes históricas para a avaliação da escola indígena no Brasil. *Tellus – Revista do Núcleo de Estudos e Pesquisas das Populações Indígenas da Universidade Católica Dom Bosco*, Campo Grande, MS, v. 2, n. 3, p. 87-98, out. 2002 b.

_____. A imagem do índio e o mito da escola. In: MARFAN, Marilda A. (Org.). *Congresso Brasileiro de Qualidade na Educação – Formação de professores: educação escolar indígena*. Brasília: MEC, 2002 c, p. 93-99.

_____. La escuela indígena y la biblioteca intercultural en Brasil: libro construye biblioteca. In: GRANIEL, Maria del Rocio (Org.). *Encuentro latinoamericano sobre la atención bibliotecaria a las comunidades indígenas*. México: Ifla, 2001 a, p. 27-40.

_____. A representação da escola em um mito indígena. *Teias – Revista da Faculdade de Educação*, Rio de Janeiro, v. 3, p. 113-120, jun. 2001 b.

_____. *Cinco idéias equivocadas sobre o índio*. Manaus: Cenesch, 2000 a, p. 17-34. (Série Conferências, Estudos e Palestras, n. 1).

_____. Os índios do Rio de Janeiro. In: RAMINELLI, Ronald (Org.). *O Rio de Janeiro no século XVI*. Rio de Janeiro: Arquivo Geral da Cidade Rio de Janeiro, 2000 b. (CD-ROM).

_____. A descoberta do museu pelos índios. *Terra das Águas* – Revista semestral do Núcleo de Estudos Amazônicos da Universidade de Brasília, ano I, n. 1, 1. sem. 1999.

_____. Torü Nguépataü: uma escola ticuna. *A Crítica*, Manaus, D1, 26 mar. 1995.

_____. (Coord.). *Os índios em arquivos do Rio de Janeiro*. Rio de Janeiro: Uerj, 1995-1996. 2 v.

FREIRE, José Bessa; MALHEIROS, Márcia F. *Os aldeamentos indígenas do Rio de Janeiro*. Rio de Janeiro: Uerj, 1997.

GANDAVO, Pero de Magalhães. *História da Província Santa Cruz*. Belo Horizonte: Itatiaia, 1980.

GOMES, Mércio P. *Os índios e o Brasil: ensaio sobre um holocausto e sobre uma nova possibilidade de convivência*. Petrópolis: Vozes, 1988. 237 p.

GOVERNO DO ESTADO DO MATO GROSSO. *3º grau indígena: projeto de formação de professores indígenas*. Brasília: Funai, 2001.

GRÃ, Luiz da. Carta de 27 de dezembro de 1555. In: *Cartas jesuíticas*. Rio de Janeiro: ABL, 1931. (Volume 1).

GRUPIONI, Luís Donisete Benzi. Do nacional ao local, do federal ao estadual: as leis e a educação escolar indígena. In: MARFAN, Marilda A. (Org.). *Congresso Brasileiro de Qualidade na Educação – Formação de professores: educação escolar indígena*. Brasília: MEC, 2002 a, p.130-136.

_____. (Org.). *Quem são, quantos são e onde estão os povos indígenas e suas escolas no Brasil?*. Brasília: MEC, 2002 b. (Programa Parâmetros em Ação de Educação Escolar Indígena).

_____. (Org.). *As leis e a educação escolar indígena*. Brasília: MEC, 2002 c. (Programa Parâmetros em Ação de Educação Escolar Indígena).

_____. Educação e povos indígenas: construindo uma política nacional de educação escolar indígena. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, Brasília, v. 81, n. 198, p. 273-283, maio-ago. 2000.

_____. Os índios e a cidadania. In: MEC. *Índios no Brasil*. Brasília: MEC, 1999, p. 25-46. (Cadernos da TV Escola, volume 3).

GRUPIONI, Luís Donisete Benzi; VIDAL, Lux; FISCHMANN, Roseli (Orgs.). *Povos indígenas e tolerância: construindo práticas de respeito e solidariedade*. São Paulo: Edusp, 2001.

HEINZ, Wolfgang S. *Indigenous populations, ethnic minorities and human rights*. Berlim: Quorum Verlag, 1988. 224 p. (Berliner Studien zur Internationalen Politik 10).

HILDEBRAND, Martin von. Entre la ley e la costumbre. In: COAMA. *Derechos de los pueblos indígenas en las Constituciones de América Latina*. Colômbia: Disloque, 1996, p.1-3.

INDIAN LAW RESOURCE CENTER. *Derechos indios, derechos humanos* – Manual para indígenas sobre procedimientos de reclamaciones en el campo de los derechos humanos internacionales. Washington, D.C.: ILRC, 1994. 148 p.

KAINGANG, Bruno Ferreira. Autonomia das escolas indígenas: a posição dos professores índios. In: D'ANGELIS, Wilmar; VEIGA, Juracilda (Orgs.). *Leitura e escrita em escolas indígenas*. Campinas: Mercado de Letras, 1997, p. 203-220.

KLINEBERG, Otto. Prejuicio. In: SILLS, David L. (Diretor). *Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales*. Madri: Aguilar, 1976, p. 422-429. (Volume 8).

LEITE, Serafim. *História da Companhia de Jesus no Brasil*. Rio de Janeiro: Instituto Nacional do Livro, 1938-1950, 10 v.

LÉVI-STRAUSS, Claude. *La pensée sauvage*. Paris: Plon, 1962

LITAIFF, Aldo. *As divinas palavras: identidade étnica dos Guarani-Mbyá*. Florianópolis: UFSC, 1996.

LOPES DA SILVA, Aracy; GRUPIONI, Luís Donisete Benzi (Orgs.). *A temática indígena na escola: subsídios para professores de 1º e 2º graus*. Brasília: MEC; Mari; Unesco, 1995.

LOPES DA SILVA, Aracy; FERREIRA, Mariana Kawall (Orgs.). *Antropologia, história e educação: a questão indígena e a escola*. São Paulo: Fapesp, 2001.

MAGALHÃES, Gen. Couto de. *O selvagem*. Rio de Janeiro: Typographia da Reforma, 1876.

MARI. *Boletim de educação indígena do grupo de trabalho Bonde*, n. 4, jun. 1991.

MINISTÉRIO da EDUCAÇÃO. *Referenciais para formação de professores indígenas*. Brasília: MEC, 2002.

_____. *Referencial Curricular Nacional para as Escolas Indígenas*. Brasília: MEC, 1998.

_____. *Diretrizes para a Política Nacional de Educação Escolar Indígena*. Brasília: MEC, 1993.

MINDLIN, B. *et al. Apreciação das políticas públicas em educação indígena no período de 1995-2002*. 2002. Mimeo.

MONTE, Nietta Lindenber Monte. Os outros, quem somos? Formação de professores indígenas e identidades interculturais. *Cadernos de pesquisa*, São Paulo, n. 111, 2000.

MONTEIRO, John (Coord.). *Guia de fontes para a história indígena e do indigenismo em arquivos brasileiros*. acervos das capitais. São Paulo: USP, 1994.

MONTELLO, Josué (Org.). *Gonçalves Dias na Amazônia*. Rio de Janeiro: ABL, 2002.

PEREIRA, Lúcia Miguel. Diário de Viagem de Gonçalves Dias ao rio Negro. In: _____. *A vida de Gonçalves Dias*. Rio de Janeiro: José Olympio, 1943. (Coleção Documentos Brasileiros).

RIBEIRO, Darcy. *Os índios e a civilização: a integração das populações indígenas no Brasil moderno*. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 1982. 509 p.

RICARDO, Carlos Alberto (Ed.). *Povos indígenas no Brasil – 1996-2000*. São Paulo: Instituto Socioambiental, 2000.

_____. “Os índios” e a sociodiversidade nativa no Brasil. In: LOPES DA SILVA, A.; GRUPIONI, L. D. *A temática indígena na escola*. Brasília: MEC, 1995, p. 29-60.

RODRIGUES, Aryon D. *As línguas indígenas e a Constituinte*. In: ORLANDI, Eni. *Política lingüística na América Latina*. Campinas: Pontes, 1988, p. 105-109.

ROLDÁN, Roque. El reconocimiento de los derechos indígenas: un asunto de incumbencia global. In: COAMA. *Derechos de los pueblos indígenas en las Constituciones de América Latina*. Colômbia: Disloque, 1996, p. 5-11.

- SANTILLI, Márcio. *Os brasileiros e os índios*. São Paulo: Senac, 2001.
- _____. *O estatuto das sociedades indígenas*. In: RICARDO, C. A. *Povos indígenas no Brasil – 1991-1995*. São Paulo: ISA, 1996, p. 2-5.
- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO. *Jenipapo, urucum e giz: educação escolar indígena em debate*. Cuiabá: Conselho de Educação Escolar Indígena de Mato Grosso, 1997.
- SOUZA FILHO, Carlos Frederico Marés de. As Constituições americanas e os povos indígenas. In: RICARDO, Carlos Alberto (Ed.). *Povos indígenas no Brasil – 1991-1995*. São Paulo: ISA, 1996, p. 29-33.
- TEIXEIRA, R. F. A. *As línguas indígenas no Brasil*. In: LOPES DA SILVA, Aracy; GRUPIONI, Luís Donisete Benzi (Orgs.). *A temática indígena na escola: subsídios para professores de 1º e 2º graus*. Brasília: MEC; Mari; Unesco, 1995, p. 291-316.
- VEIGA, Juracilda; SALANOVA, Andrés. *Questões de Educação Escolar Indígena: da formação do professor ao projeto de escola*. Brasília: Funai, 2001.

Sobre autores e autoras

José Ribamar Bessa Freire

Doutor em Literatura Comparada, pós-graduado na École Des Hautes Études en Sciences Sociales (França), ex-professor da Universidad Nacional de Educación, e da PUC de Lima, ambas no Peru, bem como da Universidade Federal do Amazonas. Professor-adjunto da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (Uni-Rio) e da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), onde coordena o Programa de Estudos dos Povos Indígenas e leciona as disciplinas Etnoeducação e Etnohistória. Professor convidado de cursos de formação de magistério indígena em vários estados do Brasil e no Peru. Consultor do Ministério da Educação na área de educação indígena.

Luís Donisete Benzi Grupioni

Antropólogo, e doutorando em Antropologia Social na Universidade de São Paulo (USP). É pesquisador do Instituto de Pesquisa e Formação em Educação Indígena (Iepé) e do Núcleo de História Indígena e do Indigenismo da USP. Autor dos livros *Coleções e expedições vigiadas* (1997), *Juntos na aldeia* (1996) e *Viagem ao mundo indígena* (1996) e organizador de várias coletâneas sobre os povos indígenas no Brasil, entre as quais *Índios no Brasil* (1992) e *A temática indígena na escola* (1995).

Marina Kahn

Antropóloga do Instituto Socioambiental (ISA), onde coordena um projeto de assessoria a organizações indígenas e capacitação técnica de suas lideranças na elaboração e gestão de projetos comunitários no campo socioambiental e de fortalecimento institucional. Durante 12 anos, trabalhou com projetos de educação escolar voltados para a formação de professores(as) indígenas.

Marta Azevedo

Antropóloga, doutora em Demografia, trabalha atualmente no Instituto Socioambiental (ISA), onde coordena projeto de educação escolar indígena na região do rio Negro/AM. Tem trabalhado com assessoria ao movimento de professores(as) indígenas do Norte do Brasil, além de prestar assessoria a associações e lideranças indígenas na elaboração e gestão de projetos comunitários no campo socioambiental, cultural e de fortalecimento institucional.

