

Come leggere le tabelle del Social Watch

PARITÀ DI GENERE

I debiti del XX secolo e le vergogne del XXI

Genere e istruzione

Tabella completa: www.socialwatch.org/statistics2008

Legenda

7 SITUAZIONE ATTUALE (colore dell'area)

- Situazione migliore
- Al di sopra della media
- Situazione peggiore
- Dati insufficienti

PROGRESSO (colore della freccia)

- Progresso significativo
- Lieve regressione
- Stagnazione
- Regressione
- Forte regressione

1 SITUAZIONE ATTUALE (colore)

2 EVOLUZIONE (colore)

3 POSIZIONAMENTO IN BASE AL INDICE DI PARITÀ DI GENERE (BCI)

4 DIVANNO NEI VALORI RIGUARDANTI L'ALFABETIZZAZIONE ALLE SCUOLE ELEMENTARI (donne/uomini)

5 DIVANNO NEI VALORI RIGUARDANTI L'ISTRUZIONE ALLE SCUOLE SUPERIORI (donne/uomini)

6 DIVANNO NEI VALORI RIGUARDANTI L'ISTRUZIONE ALLE SCUOLE SECONDARIE SUPERIORI (donne/uomini)

8 DIVANNO NEI VALORI RIGUARDANTI L'ISTRUZIONE ALLE SCUOLE SECONDARIE SUPERIORI (donne/uomini)

PAESI (Valore BCI 0-100)	POSIZIONAMENTO IN BASE AL INDICE DI PARITÀ DI GENERE (BCI)	DIVANNO NEI VALORI RIGUARDANTI L'ALFABETIZZAZIONE ALLE SCUOLE ELEMENTARI (donne/uomini)	DIVANNO NEI VALORI RIGUARDANTI L'ISTRUZIONE ALLE SCUOLE SUPERIORI (donne/uomini)	DIVANNO NEI VALORI RIGUARDANTI L'ISTRUZIONE ALLE SCUOLE SECONDARIE SUPERIORI (donne/uomini)	DIVANNO NEI VALORI RIGUARDANTI L'ISTRUZIONE ALLE SCUOLE SECONDARIE SUPERIORI (donne/uomini)
Alghazban (52)	—	0,29	—	0,28	—
Albania (94)	56	0,20	0,90	0,97	1,00
Algeria (94)	52	0,90	1,00	1,00	1,20
Andorra (—)	—	0,97	1,10	1,10	1,06
Angola (82)	53	0,65	—	—	—
Argentina (—)	—	1,00	0,90	0,90	3,11
Argentina (96)	72	1,00	0,99	1,00	1,42
Armenia (96)	—	0,99	1,05	1,03	1,22
Aruba (—)	—	1,00	1,01	1,10	1,58
Australia (99)	76	1,01	1,01	1,02	1,20
Austria (94)	73	1,00	1,00	1,00	1,21
Azerbaijan (85)	62	0,99	0,97	0,96	0,94
Bahamas (99)	80	1,03	1,03	1,02	1,11
Bahrain (99)	46	0,94	1,00	1,00	2,41
Bangladesh (57)	51	0,76	1,04	1,04	—
Barbados (99)	77	1,00	1,00	1,01	2,46
Belarus (99)	66	1,00	0,97	1,02	1,38
Belgium (99)	73	1,00	1,00	1,01	1,23
Belize (99)	64	1,00	1,01	1,01	1,42
Benin (86)	41	0,48	0,81	0,48	0,25
Bermuda (—)	—	—	—	—	1,18
Bhutan (78)	—	1,00	1,00	1,00	0,53
Bolivia (89)	66	0,87	1,01	1,00	0,99
Bosnia and Herzegovina (—)	—	0,95	—	—	—
Botswana (82)	66	1,02	1,00	1,00	1,00
Brazil (82)	69	1,00	1,01	1,10	1,32
Brunai Darussalam (100)	63	0,95	1,01	1,00	2,02
Bulgaria (99)	74	0,99	0,99	0,99	1,35
Burkina Faso (84)	52	0,53	0,80	0,71	0,46
Burma/Myanmar (76)	—	0,92	1,02	0,99	1,77
Burundi (96)	62	0,76	0,91	0,91	0,38
Cameroon (70)	49	0,76	0,99	0,84	0,47
Canada (99)	76	1,00	1,00	1,00	1,38
Cape Verde (93)	51	0,71	0,98	1,00	1,04
Cayman Islands (—)	—	0,90	0,90	0,92	0,19
Central African Republic (85)	42	0,52	0,42	0,37	0,19
Chad (42)	41	0,31	0,70	0,37	0,14
Chile (100)	62	1,00	0,98	0,98	0,86
China (99)	89	0,91	—	—	0,88
Colombia (99)	75	1,00	1,00	1,11	1,08
Columbia (79)	—	0,85	0,70	0,77	—
Comoros (99)	—	0,67	—	—	—

Mostra il progresso 68 Social Watch

Sommario:

SITUAZIONE ATTUALE (colore)	EVOLUZIONE (colore)	PAESI (Valore BCI 0-100)	POSIZIONAMENTO IN BASE AL INDICE DI PARITÀ DI GENERE (BCI)	DIVANNO NEI VALORI RIGUARDANTI L'ALFABETIZZAZIONE ALLE SCUOLE ELEMENTARI (donne/uomini)	DIVANNO NEI VALORI RIGUARDANTI L'ISTRUZIONE ALLE SCUOLE SUPERIORI (donne/uomini)	DIVANNO NEI VALORI RIGUARDANTI L'ISTRUZIONE ALLE SCUOLE SECONDARIE SUPERIORI (donne/uomini)	DIVANNO NEI VALORI RIGUARDANTI L'ISTRUZIONE ALLE SCUOLE SECONDARIE SUPERIORI (donne/uomini)
→	→	Cayman Islands (—)	51	0,91	1,01	1,06	*
→	→	Sierra Leone (81)	41	0,52	0,87	1,00	0,40
→	→	Singapore (91)	66	0,97	1,00	1,02	—
→	→	Slovenia (97)	74	1,00	1,01	1,01	1,20
→	→	Solomon Islands (82)	—	0,97	0,97	0,97	—
→	→	South Africa (89)	70	0,90	1,00	1,11	1,21
→	→	Spain (99)	77	0,97	1,00	1,03	1,22
→	→	St. Lucia (98)	50	0,97	1,01	1,01	—
→	→	St. Kitts and Nevis (95)	—	1,00	0,99	—	—
→	→	St. Lucia (98)	71	0,98	1,00	1,00	2,62
→	→	St. Vincent and Grenadines (93)	61	0,90	1,00	1,00	—
→	→	Sudan (76)	41	0,73	0,83	0,83	—
→	→	Switzerland (96)	58	0,95	1,04	1,39	1,62
→	→	Switzerland (77)	50	0,97	1,01	1,13	1,06
→	→	Sweden (100)	89	1,00	1,00	1,00	1,55
→	→	Switzerland (97)	63	0,99	1,00	1,00	0,87
→	→	Syria (94)	—	0,84	0,95	0,94	—
→	→	Tajikistan (85)	52	1,00	0,96	0,85	0,37
→	→	Tanzania (73)	58	0,80	0,99	0,99	0,48
→	→	Thailand (96)	70	0,95	0,99	1,11	1,07
→	→	Timor-Leste (80)	55	0,80	0,80	0,80	—
→	→	Togo (71)	39	0,56	0,86	0,48	0,30
→	→	Tonga (95)	—	1,00	0,96	1,23	1,68
→	→	Trinidad and Tobago (99)	70	1,00	1,00	1,04	1,28
→	→	Turkey (95)	48	0,73	0,91	1,10	1,40
→	→	Turkey (82)	46	0,84	0,84	0,84	0,74
→	→	Turkmenistan (—)	—	0,99	—	—	—
→	→	Turks and Caicos Islands (—)	—	1,07	0,98	—	—
→	→	Uganda (99)	64	0,75	0,90	0,82	—
→	→	Ukraine (99)	74	0,89	1,00	1,01	1,23
→	→	United Arab Emirates (99)	51	0,99	1,02	1,01	2,81
→	→	United Kingdom (99)	75	1,00	1,00	1,03	1,39
→	→	Uruguay (96)	75	1,01	1,00	1,00	2,02
→	→	Uzbekistan (—)	57	0,80	0,80	0,80	—
→	→	Venezuela (95)	56	0,99	0,87	0,87	—
→	→	Venezuela (95)	68	0,99	1,00	1,15	1,08
→	→	Yemen (96)	71	0,93	0,94	0,96	0,71
→	→	Virgin Islands (UK) (—)	—	0,99	1,00	1,00	2,28
→	→	West Bank and Gaza (—)	48	0,91	1,00	1,06	1,04
→	→	Yemen (81)	29	0,30	0,73	0,46	0,37
→	→	Zambia (73)	55	0,78	1,02	0,80	0,48
→	→	Zimbabwe (86)	57	0,80	1,02	1,00	0,63

INDICAZIONI

1. Dati iniziali o punto di partenza: dati di riferimento all'indice di alfabetizzazione (anno tra i 15 e i 24 anni) o quello relativo alle iscrizioni alle scuole elementari (anno tra i 15 e i 24 anni). Sono dati disponibili 2000/2005, dati di progressi dal 1990.

2. Dati di riferimento all'evoluzione: dati di riferimento all'indice di alfabetizzazione (anno tra i 15 e i 24 anni) o quello relativo alle iscrizioni alle scuole elementari (anno tra i 15 e i 24 anni). Sono dati disponibili 2000/2005, dati di progressi dal 1990.

3. Posizionamento in base all'indice di parità di genere (BCI): dati di riferimento all'indice di parità di genere (anno tra i 15 e i 24 anni). Sono dati disponibili 2000/2005, dati di progressi dal 1990.

4. Divanno nei valori riguardanti l'alfabetizzazione alle scuole elementari (donne/uomini): rapporto tra il tasso netto femminile di alfabetizzazione e quello maschile. Sono dati disponibili 2000/2005, dati di progressi dal 1990.

5. Divanno nei valori riguardanti l'istruzione alle scuole superiori (donne/uomini): rapporto tra il tasso netto femminile di istruzione alle scuole superiori e quello maschile. Sono dati disponibili 2000/2005, dati di progressi dal 1990.

6. Divanno nei valori riguardanti l'istruzione alle scuole secondarie superiori (donne/uomini): rapporto tra il tasso netto femminile di istruzione alle scuole secondarie superiori e quello maschile. Sono dati disponibili 2000/2005, dati di progressi dal 1990.

7. Divanno nei valori riguardanti l'istruzione alle scuole secondarie superiori (donne/uomini): rapporto tra il tasso netto femminile di istruzione alle scuole secondarie superiori e quello maschile. Sono dati disponibili 2000/2005, dati di progressi dal 1990.

8. Divanno nei valori riguardanti l'istruzione alle scuole secondarie superiori (donne/uomini): rapporto tra il tasso netto femminile di istruzione alle scuole secondarie superiori e quello maschile. Sono dati disponibili 2000/2005, dati di progressi dal 1990.

Mostra il progresso 71 Parità di genere Social Watch

Le tabelle tematiche per area mostrano i dati statistici disponibili per ogni indicatore.

1. Situazione attuale all'interno dell'area: Illustra la situazione attuale dei Paesi nella dimensione di analisi corrispondente tramite la somma di dati che misurano l'andamento di un Paese rispetto ad una serie di indicatori per i quali ci sono informazioni disponibili (vedi "Note metodologiche. Tabelle tematiche"). Le diverse categorie sono contraddistinte da colori differenti (cfr. punto 7). Le categorie sono: situazione migliore; al di sopra della media; al di sotto della media; situazione peggiore.

2. Progressi nell'area: Mostra l'evoluzione della situazione di un Paese come media dell'evoluzione degli indicatori per i quali ci sono sufficienti informazioni (vedi "Note metodologiche. Tabelle tematiche"). Le categorie sono espresse attraverso simboli (cfr. punto 7) e sono: forte regressione, regressione, stagnazione, lieve progresso, progresso significativo.

3. Valore dell'Indice delle Capacità di Base (BCI): Mostra il valore dell'Indice delle Capacità di Base per Paese. Con questo strumento ideato da Social Watch si valuta lo stato di un Paese in base alle sue condizioni di sviluppo (per ulteriori informazioni vedere il riquadro: "Note tecniche: La costruzione dell'Indice delle Capacità di Base per Paese" nell'articolo "Indice delle Capacità di Base 2008" di questo rapporto). I Paesi col livello più alto di BCI vengono posizionati come primi nella lista.

4. Indicatore: Ciascuna area tematica ha degli indicatori atti a valutare la dimensione di analisi in questione e per i quali sono disponibili informazioni su un gran numero di Paesi. Ciò rende possibile visualizzare la situazione dei vari Paesi, e al contempo permette di confrontare le distanze tra loro. La definizione di ciascun indicatore si può trovare alla destra o nella parte finale della tabella corrispondente (cfr. punto 8).

5. Situazione attuale: Questa colonna illustra gli ultimi dati disponibili per ogni

nazione in base alle fonti consultate, e ci permette di valutare e confrontare le situazioni attuali dei vari Paesi del mondo. Poiché in molti casi i dati disponibili non sono recenti, è importante prendere in considerazione il periodo cui le informazioni si riferiscono.

6. Evoluzione: Confrontando i dati iniziali e quelli attuali si calcola il tasso di progresso o regresso di ogni Paese, con riferimento all'evoluzione di tutti i Paesi in questo indicatore (vedere "Note Metodologiche: Tabelle tematiche"). Il risultato viene espresso graficamente, facilitando così la lettura e la valutazione dell'andamento del tale indicatore durante questo periodo. Le categorie sono: forte regressione, regressione, stagnazione, lieve progresso, progresso significativo.

1. Dati iniziali o punto di partenza: dati di riferimento all'indice di alfabetizzazione (anno preso come punto di partenza nell'agenda degli impegni assunti a livello internazionale per cui si stabilirono obiettivi quantitativamente misurabili nei diversi aspetti dello sviluppo sociale) o ad anni il più possibile vicini.

7. Riferimenti: Mostra le categorie di SITUAZIONE ATTUALE di un Paese nella regione e di RECENTE EVOLUZIONE per ogni indicatore e per l'intera regione. Queste variabili sono state ideate da Social Watch per facilitare la valutazione dei Paesi di ogni regione basandosi sulle informazioni a disposizione (vedere riquadro: "Note Metodologiche: Tavole Tematiche").

8. Definizioni, note e fonti: La definizione di ciascun indicatore e delle fonti che sono state utilizzate vengono fornite sul lato destro o alla fine della tabella corrispondente. Le informazioni utilizzate per ciascun indicatore sono ottenute da organizzazioni riconosciute a livello internazionale, che si occupano di sistemare le statistiche prodotte da ogni Paese. Si è scelto di aggiungere delle note con delle informazioni per la lettura delle tabelle.